LE GUIDE PRATIQUE

Choisir le bon niveau pour son enfant

Un guide pratique pour observer ses acquis, préparer un essai et choisir un parcours de français ou d'anglais.

Commencer par le projet de votre enfant

Le bon point de départ ne se choisit pas uniquement avec l'âge, la classe ou une note. Il dépend aussi de ce que votre enfant a déjà rencontré dans la langue et de ce qu'il souhaite pouvoir faire. Ce guide vous aide à préparer les bonnes questions ; il n'attribue pas un niveau à distance.

Prenez un moment pour écouter votre enfant. Demandez-lui où il entend ou utilise le français ou l'anglais, ce qu'il aime faire et ce qu'il aimerait mieux comprendre. Votre objectif de parent peut être différent du sien : mieux participer en classe pour vous, discuter de son activité préférée pour lui. Notez les deux.

Choisissez ensuite une première situation concrète. « Présenter mon animal », « comprendre les consignes » ou « préparer un oral » est plus facile à travailler que « devenir très bon ». Vous pourrez préciser cette cible avec le professeur pendant l'essai.

MA CHECKLIST

- ☐ La langue que nous voulons travailler est définie.
- ☐ Je peux expliquer pourquoi nous cherchons un cours maintenant.
- ☐ J'ai demandé à mon enfant ce qu'il aimerait réussir.
- ☐ J'ai noté ses expériences précédentes : école, cours, entourage, loisirs.
- ☐ Je connais les contraintes pratiques qui pourraient gêner sa participation.

MES REPÈRES

L'objectif que mon enfant choisit

La priorité que je souhaite discuter avec le professeur

Guide d’orientation - version de préparation. Modalités à confirmer.

Choisir le bon niveau pour son enfant

Observer des capacités, sans faire passer un examen

Proposez une activité familière et observez ce qui se passe. Votre enfant comprend-il la consigne sans traduction ? Peut-il répondre avec un mot, une phrase ou plusieurs idées ? Arrive-t-il à demander de l'aide ? Décrivez ces observations avec des exemples plutôt qu'avec une étiquette comme « faible » ou « avancé ».

Vous pouvez varier les situations : écouter une consigne, regarder un court message, présenter un objet ou poser une question. La grille du Conseil de l'Europe distingue plusieurs activités langagières ; être à l'aise en lecture ne dit pas tout de la participation à une conversation. Il est utile de signaler ces différences au professeur.

Si votre enfant fait un test en ligne, laissez-le répondre seul sur le fond. Vous pouvez l'aider à utiliser les boutons ou noter une difficulté de lecture. Le résultat indique ce que le questionnaire a observé. Il ne remplace pas un échange oral et ne constitue pas une certification.

MA CHECKLIST

- ☐ Comprendre : je note une consigne qu'il suit avec ou sans aide.
- ☐ Parler : je note ce qu'il arrive à expliquer avec ses propres mots.
- ☐ Interagir : j'observe s'il peut poser une question ou demander une précision.
- ☐ Lire et écrire : je tiens compte de son âge et de son aisance réelle.
- ☐ Je précise l'aide donnée pendant une activité ou un test.
- ☐ Je garde aussi un exemple de ce qu'il aime faire dans la langue.

MES REPÈRES

Une tâche qu'il fait facilement

Une tâche qu'il fait avec de l'aide

Choisir le bon niveau pour son enfant

Adapter le positionnement à l'âge

À 5-7 ans, préparez surtout une rencontre : images, objets, écoute, gestes et petits échanges. Le parent partage ce qu'il a observé et reste disponible. Un enfant qui montre la bonne image ou suit un geste participe déjà à l'activité proposée ; il faut discuter de ces observations avec le professeur avant de conclure sur son niveau.

À 8-11 ans, on peut explorer des tâches plus variées : se présenter, poser une question, comprendre un message ou écrire quelques phrases, selon l'enfant. Pour les adolescents, ajoutez leurs propres objectifs : conversations, projets scolaires, examens ou études. Le sujet doit leur permettre de comprendre l'utilité du parcours.

L'âge sert à choisir un cadre pédagogique ; il ne fixe pas automatiquement un niveau. Les appellations A1, A2, B1, B2 et C1 sont des repères du parcours. Demandez toujours ce que l'estimation signifie pour votre enfant et quelles compétences restent à observer. Pour les plus jeunes, un compte rendu descriptif peut être plus utile qu'une lettre.

MA CHECKLIST

- ☐ 5-7 ans : je prépare des observations et j'accompagne le début de l'essai.
- ☐ 8-11 ans : j'indique le degré d'autonomie en lecture et sur l'appareil.
- ☐ 12-15 ans : mon ado peut exprimer ses centres d'intérêt et ses difficultés.
- ☐ 16-18 ans : nous précisons le projet et les échéances éventuelles.
- ☐ Je demande comment le niveau et l'âge sont pris en compte ensemble.

MES REPÈRES

Ce qui rendrait les activités motivantes pour mon enfant

Choisir le bon niveau pour son enfant

Préparer un essai qui apporte des réponses

Avant le rendez-vous, vérifiez l'appareil, la caméra, le microphone et la connexion. Choisissez un endroit où votre enfant peut entendre et parler. Expliquez qu'il va essayer une activité et rencontrer un professeur, sans devoir tout réussir. Le format, la durée et l'horaire doivent être confirmés par l'équipe.

Pendant l'échange, laissez de la place à ses réponses. Si vous intervenez, précisez comment vous l'avez aidé. Le professeur doit pouvoir distinguer ce que l'enfant comprend seul, ce qu'il réussit avec un exemple et ce qui reste à découvrir. Demandez comment il préfère organiser votre présence.

Après la séance, posez des questions concrètes. Quelle première priorité proposez-vous ? Quelle activité permettra de l'entraîner ? Comment saurons-nous que la tâche devient plus accessible ? Les réponses doivent vous aider à comprendre le parcours et la place attendue du parent.

MA CHECKLIST

- ☐ L'horaire et le lien de connexion sont effectivement confirmés.
- ☐ Le matériel a été vérifié avant le rendez-vous.
- ☐ Mon enfant sait ce qui va se passer et peut poser ses questions.
- ☐ Je connais le rôle attendu du parent pendant l'essai.
- ☐ J'ai demandé un retour sur les observations et la première priorité.
- ☐ J'ai vérifié le rythme, la durée, le format et la taille du groupe envisagés.

MES REPÈRES

La question que je veux absolument poser

Ce que mon enfant a retenu de l'essai

Choisir le bon niveau pour son enfant

Choisir la prochaine étape et garder des repères

Avant de vous inscrire, vérifiez les modalités écrites : prix total, contenu inclus, durée, fréquence, calendrier, paiement et règles de modification. Si un élément reste à définir, demandez une confirmation avant de décider. Un témoignage ou un résultat affiché ne remplace pas ces informations.

Convenez d'un objectif que votre enfant peut comprendre et d'une manière simple d'en reparler. Il peut s'agir de présenter un sujet ou de participer à un dialogue. Après un temps de travail, demandez ce qui paraît plus facile, ce qui reste difficile et quelle activité vient ensuite. Évitez les comparaisons avec un autre enfant.

Pour commencer avec ISFLT DIGITAL CAMPUS, demandez un cours d'essai gratuit. Le test est une possibilité pour préparer cet échange ; pour les plus jeunes, utilisez le questionnaire parent. Les disponibilités et les modalités seront à confirmer. Ce guide accompagne votre réflexion et ne promet ni niveau ni délai de progression.

MA CHECKLIST

- ☐ L'objectif choisi est clair pour mon enfant et pour moi.
- ☐ Le parcours proposé tient compte du niveau observé et de l'âge.
- ☐ Le prix et les modalités de la formule sont connus avant tout paiement.
- ☐ Le calendrier est compatible avec notre organisation.
- ☐ Je sais comment poser une question et demander un point pédagogique.
- ☐ Je distingue une estimation de niveau d'une certification officielle.

MES REPÈRES

Notre première priorité

L'élément à faire confirmer avant l'inscription

RESSOURCES PRIMAIRES

Conseil de l'Europe : grille d'auto-évaluation du CECR
www.coe.int/en/web/portfolio/self%20-assessment-grid

Réservez votre cours d'essai gratuit

Version de préparation : créneaux à ouvrir.
La demande ne confirme pas une réservation.

isflt-digital-campus.espace-de-tr-2011.chatgpt.site/reserver/